

Przez zmysły do umysłu

w jaki sposób uczą się małe dzieci?

Dzieci uczą się inaczej niż dorośli. One zbierają swoje doświadczenia „ręką, sercem i głową”. Uczą się poprzez działanie. Obserwują, odkrywają i wypróbowują różne sposoby zachowania... Potrzebują pozytywnego nastawienia i nastroju, aby móc doprowadzić do owocnych procesów nauki

Daniela Braun „Badanie i odkrywanie świata z dziećmi”

Dzieci uczą się od momentu przyjścia na świat, a prawdopodobnie już wcześniej. Badania nad tym, w jaki sposób rozwijają się małe dzieci, wskazują, że już niemowlaki i małe dzieci uczą się w sposób aktywny. Dzieci od początku są ciekawe świata, otwarte na nowe doświadczenia. Od urodzenia są małymi badaczami, którzy poznają świat na zasadzie prób i błędów, eksperymentują, wyciągają wnioski, rozważają dowody i szukają prawdy.

Dzieci uczą się wszędzie i zawsze, a najlepiej w codziennych, naturalnych dla nich sytuacjach. Jedzenie, spanie, pielęgnacja, ubieranie, spacerują im wprawdzie sporą część dnia, ale nie są to zajęcia, które jak w przypadku dzieci starszych, są czynnościami wykonywanymi mimochodem i rutynowo. Przejścia od zwykłych czynności do zabawy u małych dzieci są bardzo płynne: z chleba formują małe kulki, przy myciu rąk zachwycają się śliskością mydła, a przy korzystaniu z toalety efektem splukiwania wody.

Dzieci muszą widzieć sens tego, czego się uczą. A sens widzą wtedy, gdy zadanie, którym się zajmują, je ciekawi, jest połączone z ich bezpośrednimi doświadczeniami i widzą jego realną przydatność. Dzieci są organizatorami własnego procesu uczenia, wybierają i kształtują swoje doświadczenia, tworząc swój własny wewnętrzny obraz świata.

Dzieci od urodzenia żyją w świecie społecznym, uczą się najchętniej i najłatwiej wszystkiego, co ma związek z innymi ludźmi i ma kontekst emocjonalny. Uczą się wtedy, gdy czują się bezpiecznie z drugą osobą i gdy ich pomysły traktowane są poważnie i z szacunkiem. Niepowtarzalną okazją do poznawania i uczenia się świata jest towarzystwo innych dzieci.

Małe dzieci uczą się wykorzystując wszystkie zmysły. Ich droga do zrozumienia świata prowadzi poprzez konkretne doświadczenia zmysłowe. Wąchając, smakując, obserwując, dotykając, słuchając, przemieszczając się dzieci zdobywają wiedzę o świecie. („Wszystko, co jest w umyśle dziecka najpierw musi być w jego zmysłach...” Wolfgang Loscher)

Małe dzieci rozwijają się holistycznie. Wszystkie sfery ich rozwoju przenikają się i wzajemnie na siebie wpływają: fizyczna, emocjonalna, społeczna, poznawcza. Można zaobserwować, że dobre samopoczucie dziecka wpływa na efektywność uczenia się, rozwój fantazji w zabawie jest podstawą kreatywnego myślenia, a rozwój fizyczny wpływa na przyszłe nabywanie umiejętności czytania i pisanie

Dobrej jakości zajęcia dla małych dzieci powinny zwracać dużą uwagę na to, aby pierwsze doświadczenia edukacyjne małych dzieci były adekwatne rozwojowo, pozytywne i związane z sukcesem.



Instytut Małego Dziecka

to zespół psychologów, pedagogów i socjologów zajmujący się zagadnieniami związanymi z rozwojem i uczeniem się małych dzieci. Promuje znaczenie wczesnego dzieciństwa dla rozwoju człowieka oraz buduje kulturę małego dziecka w społeczeństwie. Instytut prowadzi zajęcia rozwojowe dla dzieci od urodzenia do 6. roku życia, szkolenia dla profesjonalistów, organizuje akcje społeczne, seminaria i wykłady z ekspertami z zakresu edukacji małych dzieci oraz publikuje artykuły i materiały rozwijające wiedzę i umiejętności rodziców i profesjonalistów.

Współpracuje z krajowymi i międzynarodowymi organizacjami, instytucjami, a także ośrodkami akademickimi m.in. z: USA, Niemiec, Holandii, Słowacji.



Agnieszka Tkaczyńska
 Instytut Małego Dziecka
 im. Astrid Lindgren
 Os. Wichrowe Wzgórze 119
 61-699 Poznań
 tel./fax 061 847 45 76
 e-mail: biuro@imd.org.pl
www.imd.org.pl

